

兰瑞智库战略决策研究



兰瑞智库

Runwaysys

2022年5月30日 星期一

政策观察

Policy to observe

主办：兰瑞智库经济战略研究中心

网址：<http://www.runwaysys.com>

全国客服热线：4001182162

E-mail：runwaysys@163.com

欢迎关注

兰瑞智库

官方微信平台

(RUNWAYSYS888)



目 录

【新职教法背景下如何探寻职业教育发展新路径？】	2
一、新修订的职业教育法有哪些值得关注的点？	
二、我国职业教育的真实现状	
三、未来职业教育发展的建议	
四、以升学为导向发展职业教育是没有出路的	
五、职业教育能否在政策利好不断的机遇下渐入佳境？	
【乡村振兴背景下乡村建设行动实施方案如何推进？】	17
一、乡村建设行动实施方案提出背景	
二、如何处理好乡村建设与城市建设之间的关系？	
三、乡村振兴背景下的乡村建设推进方案	
四、乡村振兴如何与新型城镇化协同发展？	
五、人才振兴才是乡村振兴的关键所在	

【新职教法背景下如何探寻职业教育发展新路径？】

目录

- 一、新修订的职业教育法有哪些值得关注的点？
- 二、我国职业教育的真实现状
- 三、未来职业教育发展的建议
- 四、以升学为导向发展职业教育是没有出路的
- 五、职业教育能否在政策利好不断的机遇下渐入佳境？

正文

一、新修订的职业教育法有哪些值得关注的点？

近日,人力资源社会保障部发布《关于贯彻实施新修订的职业教育法的通知》(以下简称《通知》),要求做好新修订的职业教育法的学习宣传和贯彻实施工作。

《通知》强调,各级人力资源社会保障部门要充分认识职业教育法修订的重大意义,认真做好职业教育法的学习和宣传工作。新修订的职业教育法突出就业导向,坚持立德树人,弘扬社会主义核心价值观,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。进一步明确职业教育的目标是培养高素质技术技能人才,具体形式包括

职业学校教育和职业培训。

首次提出面向市场、促进就业基本原则，明确大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。进一步明确职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与普通学校学生享有平等机会，设专章明确学生实习实训等关键环节各方法律责任。贯彻实施新修订的职业教育法，对于深化全面依法治教，推动职业教育高质量发展，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，促进更加充分更高质量就业、推进社会主义现代化建设具有重要意义。

新职业教育法共八章六十九条，明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，更好推动职业教育高质量发展。

本次修订，有哪些值得关注的点？

关注点一：明确职业教育与普通教育具有同等重要地位

新修订的职业教育法首次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。这也意味着将职校学生在升学上的平等权利从政策层面，上升到了法律层面。以后职业教育与普通教育的学生将享有平等机会。

关注点二：着力提升职业教育认可度

过去提起职业教育，很多人都带有一定的“偏见”，认为职业教育是学习成绩差，没有出路的人的选择。现在新修订的教育法中，出具了多条法规，以此来提升职业教育认可度。如：明确规定国家采取措施，提高技术技能人才的社会地

位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；提出国家通过开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠；提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

关注点三：深化产教融合、校企合作

为了深化企业参与职业教育、发挥其在校企合作中的作用，新修订的职业教育法进一步明确诸多举措：国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告；鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养；国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发。除此之外，新职业教育法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业作出奖励、税费优惠等激励政策。

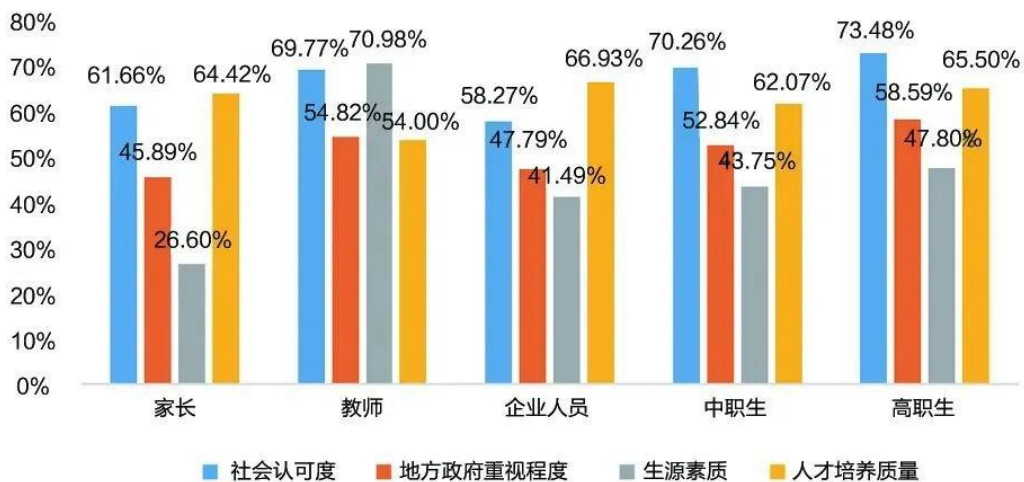
关注点四：完善职业教育保障制度和措施

新修订的职业教育法增加规定：国家根据产业布局和行业发展的需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设；国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。

二、我国职业教育的真实现状

有调查报告显示，中职学生、高职学生、教师和家长选择希望继续升入高校学习的分别占 67.80%、67.33%、61.58%和 59.85%。进一步调查中职学生参加职教高考或单招的意愿发现，选择非常需要和需要的达 84.31%，部分地区以上两项选择率高达 90%以上。调查报告还显示，所有答题者中，对就读职业院校选择完全能接受、能够接受、勉强接受、不能接受和无所谓的分别为 27.12%、49.92%、16.08%、4.75%和 2.13%，完全能接受与能够接受的比例达到 77.04%。而职业院校学生认为职业教育发展的最大困难是社会认可度，其中中职和高职学生选择此选项的比例分别为 70.26%、73.48%。

图 1 不同群体反映职业教育发展面临的最大困难



这些调查数据呈现了当前发展职业教育的困境：

(1) 职业教育的社会认可度有待提高

职业教育作为一种教育类型，其定位和功能已被大众熟知、承认。大家非常

清楚选择就读职业院校就是选择技术岗位，做技能型人才。尽管职业教育作为教育类型被承认，但是多项数据共同表明社会对职业教育的认可度还有待提高。从对职业教育发展的担忧来看，学生和家长选择职业教育发展面临的最大困难，均把社会认可度排在前列，说明他们对自己就读的学校以及将来的文凭、就业竞争力等严重缺乏自信。教师群体认为职业教育发展的最大困难是生源素质，占70.98%，说明教师对职校学生不十分认可。

社会人群对职业教育认可度不高，与某些地方行政部门对职业教育重视不够、社会唯学历论、传统的偏见等都有关系。一直以来人们都认为职业教育的层次低于普通教育，觉得职校毕业后从事的是低微的职业，其他类型教育对职业教育存在鄙视，职教人自身对职业教育也没有信心。

（二）职业院校的内涵建设有待提升

首先是职业院校教师的学历普遍偏低。大专及以下的还有6.85%，本科72.84%，硕士19.73%，博士仅0.58%，即便是考虑到职业院校“双师型”教师队伍建设的特殊情况，这样的学历结构也很难保证教育质量；高职院校属于国家高等教育序列，需要一批高素质、高学历的教师；未来，包括制造业在内的各行各业向高端化转型，也需要高素质人才来推动发展，而高素质人才培养需要高素质教师。其次，职业教育普通教育化现象比较明显。数据表明，近6成学生对职业教育培养技能人才的重要方式——现代学徒制、“1+x”证书制度等不太了解。不少中职学校都以升学为取向。一职业学校负责人直言学校这几年比较偏重升学，依托“五年一贯制”“3+4”“职教高考”这些通道，学校的整体升学率达到90%以上。有的中职学校参加升学考试的学生本科录取率近90%，有的中职学校学生

就业率不到 10%。如果职校也跟普通中学一样偏重升学，职业教育的定位如何体现？职业教育的定位是服务发展促进就业。学生升学，最终肯定是促进人的发展、社会的发展；升入高一级学校继续学习应用型技能，依然属于职业教育的整体范畴。从促进就业来说，行政部门也将学生的升学率纳入就业率。所以，升学取向没有偏离职校的定位。不可否认，社会对技术技能型人才的要求越来越高，打通上升通道，对高素质技能人才的培养、对人的终身发展来说都有促进意义。从这个角度来说，职校升学取向完全可行。但在这一过程中，不能丢了职业教育培养技能人才的宗旨。目前的职教高考，更多偏重文化素质，职业技能考察偏少。

再次，职业院校的专业和当地产业不匹配。出现不匹配在于以下原因：学校开设专业前调研不够，对当地产业不了解；学校开一些听起来时髦、好招生的专业，但与当地产业需求不匹配；学校不顾实际情况，不管是否有专业基础，跟风开设新兴专业，导致相关专业跟不上企业发展需求；有些老牌专业在发展过程中跟不上时代；有些学校不关心社会变化，不对专业进行调整……

（三）职业院校人才培养质量有待进一步提升

近 5 成的人对当前职业院校学生的整体状态停留在一般及以下印象。学校人才培养与企业需求脱节，企业需进行二次培养。一些学校追求升学，忽视技能培养；地方行政部门及学校对学生实习实训管得太紧：不能太晚、工作任务不能重、时间不能太长，导致企业没有动力参与培养。事实表明，如果学生只进行一两个月的短期实习实训，根本达不到顶岗要求。数据显示，职业院校学生就业稳定率低，学生毕业后一年内就业稳定率在 80% 以上的仅占 23.88%。企业认为影响毕业生就业稳定率的因素排前三位的是专业对口、专业技能、职业道德。从学生的

选择来看，排前三位的是专业对口、工作环境、专业技能。这里不容忽视的一点是学生对工作环境的看重。根据学校和企业的反馈，现在无论是中职还是高职学生，都不愿从事劳动制造业，不愿辛劳，不愿做基础性的技术活。而企业能给到职业院校学生的岗位，就是工厂工人岗位，与学生的需求有差距，这可能是导致学生就业不稳定的较大原因，也是影响企业对学校人才培养质量评价低的重要因素。企业招不到合适的人，学生找不到心仪的工作，这一矛盾亟待解决。

（四）产教融合、校企合作还处在初级阶段

数据显示，目前职业院校与企业开展合作的方式中，排前三位的是企业为学生提供实习岗位、企业派技术人员担任学校兼职教师、企业委托学校进行员工培训，其中企业为学生提供实习岗位占 78.72%，其余的都不足 50%。开展合作的企业中，国有企业占 78.18%，合作对象单一，可见校企合作的内容和形式亟须创新。企业希望职业院校支持和服务的项目主要是用工优先和员工培训，对联合科技攻关等深度合作的意愿不强。企业更看重在校企合作中招聘到符合要求的员工、增加员工培训机会。对于制约校企合作的相关因素，多数选择支持政策落实不到位、缺乏合作机制、企业利益得不到保证等，把校企长期合作的希望寄托在政府强力推动、企业受益较大和学校领导与企业老板私交良好等方面。由此可见，当前产教融合、校企合作总体水平还不高。

（五）地方政府对职业教育重视程度不够

当前职业教育发展面临的最大困难排第三位的是地方政府重视程度，达 52.59%。而实训设备设施不能够满足教育教学需要、产业与专业不匹配、校企合作不深入等问题，都说明地方政府对职业教育不够重视。由于缺乏有力的统筹管

理，发展职业教育存在多头管理、政出多门、各自为政、资源配置效率低的问题。虽然有关部门不断出台一些职教政策，下发文件，却缺少强有力的措施来保障落地，如“职教20条”里提出的校企合作的相关优惠政策未落实等。地方政府懂职业教育的人少，对职业教育认识不到位，存在偏见，对职业教育感情淡漠。或者想重视职业教育，却由于对职教不了解、不专业，无法做出正确决策。职业教育缺少理论指导，在理论研究上基本属于空白，全靠校长一线实践。此外，地方政府对职业教育提前规划不够。职业教育必须随时代的发展而变化，但现在社会经济发展很快，职业教育办学水平需要提升。

三、未来职业教育发展的建议

当下是职业教育发展的重要机遇期，应该努力深化职业教育体制机制改革，大力推进体制机制创新，发展多种类型的职业教育，构建中国特色职业教育新体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。

（一）加快构建现代职业教育体系

自2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等六部门《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》出台以来，构建中国特色的现代职业教育体系就驶入了快车道。按照全国职业教育大会的精神，结合经济社会发展形势，当前推进职业教育新体系建设的关键有以下几点。

一是加快发展高层次职业教育。调查数据显示，中职、高职学生和家長都对当前职业教育的社会认可度存在很大的担忧，同时对参加职教高考和获得升入高

等学校学习的机会表现出强烈的意愿。尽管 2019 年高职院校扩招 100 万有效缓解了中职学生升学压力，但职业教育“天花板”和“断头路”依然存在，大力发展本科乃至研究生层次职业教育迫在眉睫。

二是构建职业教育与技能培训融通机制。当前我国职业教育与技能培训分属不同部门管理，要破除体制机制障碍和部门利益藩篱，实行技能培训和职业教育的学分互认，职业资格、技能等级与学历教育等证书互通，把职业教育办成真正以就业为导向的类型教育，而不是与普通教育趋同。

三是架起职业教育与普通教育的“立交桥”，让职业教育和普通教育的学生既可以在各自的“跑道”上跑出最好的成绩，又可以根据自己的具体实际，在两条“跑道”上自由切换，在学习的不同阶段，选择最适合自己的“跑道”。

（二）努力推进职业教育体制机制创新

首先，要形成多元办学的格局。当前职业院校以公办为主体，专业设置和专业技术课程往往参照普通教育学校，造成职业教育的特色不明，人才培养与社会需求脱节，毕业生本地就业率和一年内就业稳定率不高。要按照《国家职业教育改革实施方案》提出的“职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变”的要求，鼓励企业参与职业院校的课程建设、专业建设，与职业院校合作共建特色专业群、产业学院，以及以企业为主共建职业院校，形成多元办学、开放办学的格局。

其次，要创新产教融合、校企合作。受相关制度影响和制约，当前职业院校不敢大胆与民营企业、外资企业开展股份制、混合制等形式的合作，校企合作的对象绝大部分是国有企业，合作的形式停留在实习实训、招工培训等初级层面。

对此，需要通过政府产业政策、税收政策，搭建合作平台，加强校企合作的项目、经费、政策支持，确保企业、学校、学生都能在校企合作中得到实惠。要破除公办民办的体制障碍，在推进多元办学的基础上，实行职业院校企业化管理，为学校松绑、为老师减负、为企业铺路，用企业管理的方法培养适合企业需要的人才。

最后，要加强职业教育考试招生和质量评价改革。要细化落实各层次职业教育学校招生考试的政策措施，推行职业资格证书、工作实践经历、普通教育学分、专门技能培训、技术发明成果等计入职业教育研究生、应用技术型本科、高职高专、中职学校招生考试成绩。同时，要探索建立职业院校人才培养质量社会评价机制，让企业、社会组织等用人单位参与职业资格证书等的认定工作。

（三）切实加强职业教育教师队伍建设

当前职业教育教师队伍存在三个主要问题：教师队伍整体学历偏低；“双师型”教师严重缺乏；教育理念普通教育化倾向严重。针对这些情况，国家要尽快出台加强职业教育教师队伍建设的专门政策。要实施职业院校教师学历提升专项计划。对符合一定条件的教师，特别是“双师型”教师，可以经过应用技术型本科院校专门培训后发放相应文凭；对特别优秀的教师，特别是公共文化课教师，可以设立职业教育专业硕士、专业博士，为其学历提升架设通道。要打破文凭和学历限制，建立健全符合职业教育特点的教师招聘和职称评定制度，特别是针对“双师型”教师，可以采用“编制周转池”“备案制教师”“流动性岗位”等方法，积极引进企业中有丰富实践经验和教学能力的技术人员到职业院校任教，不断提高“双师型”教师比例。

要建立“双师型”教师培养的长效机制。通过校企合作，支持在职教师定期

到企业一线参加专业技能实践，参与企业生产实践，提高专业技术水平。要加强职业教育教师全员培训，转变教育观念，凝练职业教育的类型特色，扭转用普通教育的思路对待职业教育的教学、管理、评价的习惯。

（四）不断提高职业教育的社会适应性

职业教育以就业为导向，必须与本地经济社会发展紧密结合、相互适应，培养出符合社会需要的高素质技能型人才，才能为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供坚实的人才和技能支撑。

首先，职业教育的人才培养要适应经济社会发展趋势。主动融入国家经济“双循环”和乡村振兴行动等重大发展战略，对接《急需紧缺职业（工种）参考目录》和短缺职业（工种）排行榜，及时设置与之相适应的专业，开设与之相适应的课程，培养社会急需的技能人才。

其次，职业教育的教育教学要适应类型教育特征。要探索实施“岗课赛证”相互融通的教育教学模式，根据行业企业的职业标准、生产流程、岗位要求确定职业院校的课程设置、教学内容和评价标准，突出就业导向、职业资格证书导向、专业技能导向，大力推进现代学徒制、“1+X”证书制度，扎实开展实习实训和企业实践活动，体现“以学生为中心”“以技能为核心”的类型教育特征。

最后，职业教育的学校管理要适应学生的实际情况。职业院校学生普遍基础知识薄弱，特别是公共文化课是他们的弱项，要扬长避短，在强调公共文化课的同时，从学生的兴趣爱好出发，引导其专业认同，加强专业技能学习，使学生获得终身学习能力和面对职业变化的选择与适应能力。职业院校的学生往往是中考、高考成绩不佳者，一定程度上自信心不足。随着学习生活由普通教育向职业教育

转变，他们在自我意识、人际交往、求职择业等方面难免产生各种各样的问题和困惑，所以要十分重视心理健康教育。

四、以升学为导向发展职业教育是没有出路的

当前职业教育的问题，不是就读职业教育的学生，不接受职业教育，而是社会对职业教育的认可度不高，导致职业教育学生把升学作为自己的选择，而职业院校也不安于职业教育的定位。

从当前的教育现实看，进中职就读的学生，学科成绩普遍比较低，既然读了中职，家长期待孩子学到技能是顺理成章的。也就是说，假如进入中职学校能学到过硬技能，假如社会对职业教育的认可度和对普通教育的认可度一样，那么，就读职业院校的学生及学生家长，会接受职业教育，并不会都想着一定要提升自己的学历，把升学作为就读职业院校的“上升通道”。职业教育学校为提高社会的认可度，以升学为导向办学，想把所有学生都引导到升学这一条路上来，这就偏离了职业教育以就业为导向，培养高素质职业技术人才的办学定位。

进一步说，当前职业院校学生存在“被升学”的问题，即不管自己愿意不愿意，在职业院校以升学为导向的办学环境与职业教育认可度不高的社会环境中，即便接受职业教育的中职生、高职生，也被裹挟到升学中来。在这种情况下，盲目从众，随大流就会是很多学生的选择。这也让很多孩子正在读初中的家长疑惑，既然中职毕业，都要升入高校（高职）读书，为何还要在中考时分流，高中还实行普职分离？而不是在高中毕业后再由学生选进普通院校还是职业院校？从现

实看，很多中职学校已经偏离职业教育定位，就追求升学率，尤其是升本率。这一问题确实需要直面，如果不能提高社会对职业教育的认可度，职业院校迎合社会办学，选择以升学为导向办学，那我国的职业教育将失去职业的特色，或者虽名为职业，但其实参照普通办学，这会导致人才培养结构失衡，刺激学历高消费。

以升学为导向发展职业教育，是没有出路的。发展职业教育，当务之急是要推进教育管理与评价改革，真正把职业教育建设为普通家庭平等的类型教育，提高社会对职业教育的认可度，让职业院校安于职业教育定位办学。这必然会提升家长和学生对职业教育的接受度，反之，家长和学生即便觉得学习一门技能也不错，但还是会在学历社会的裹挟下，担心自己不被认可，而远离成为技能型人才。职业教育如果也搞应该教育，一门心思想着升学，那和普通高中还有什么区别？

五、职业教育能否在政策利好不断的机遇下渐入佳境？

随着国际形势变化和国内出台的一系列战略举措，迫切需要职业教育提供高端技术人才支撑，而非过去的“流水线工人”。2014年5月，国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，把职业教育发展置于国家战略的高度，系统规划了加快发展现代职业教育的理念和蓝图。同年，教育部颁发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，开启了现代学徒制试点工作的序幕，也开启了国内职业教育校企“双元”育人模式的先行探索。

而其实在2013年12月19日教育部职成教司以专项形式对“职业教育现代学徒制理论与实践探索”立项为标志，我国进入现代学徒制的理论与实践探索

践探索阶段。8个实践项目由2个市级教育局和6个高职学校承担，其中就有江西省新余市教育局，其管辖的江西康展汽车科技学校当年就承担部分实践探索的责任。2017年10月，习近平总书记在十九大报告中提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为新时代职业教育人才培养模式改革作出了方向性纲领。在此纲领的指引下，2017年出台的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和2018年出台的《职业学校校企合作促进办法》详细规划了职业教育人才培养模式改革的具体路径，职业教育正式走入融合发展阶段，包括产业和教育的融合、学校和企业的融合，并在全国铺开。2019年《国家职业教育改革实施方案》同样对产教融合、校企“双元”育人进行了系统规划。“产教融合、校企合作”逐步走向制度化、规范化、科学化。

同时这个阶段乘着国家职业教育改革的春风，涌现出一批职业教育集团，如江西康展教育集团、春来教育集团、辰林教育集团等，这些职教集团立足于地区支柱产业、特色产业，围绕行业人才需求，实现资源共享、优势互补，积极推动我国加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享，对于改善我国职业教育办学模式、人才培养模式，优化教育资源，提高办学质量和效益具有积极的作用或意义。如果说这一阶段之前那些政策给职业教育的发展奠定一个良好基础，那么这次2022年5月1日实施的新《职业教育法》可以说职业教育在政策面上开始正式发力，新修订的职业教育法内容从五章四十条完善至八章六十九条，由3400余字修改为10000余字，内容充实度就可见一斑。

这次新《职业教育法》首先明确职教与普教同等重要地位，职业教育正式从层次教育升为类型教育，给职校学生在升学、就业、职业发展上打通了流通过程；

其次提到要提升职业教育的认可度,得从提高技术技能人才的社会地位和待遇这样的根本问题进行解决;最后,对职业教育内涵作出了明确与完善,使职业教育在未来的发展更具系统性与整体性。目前中国的职业教育政策面已经有了很大的进步,主要体现在职业教育发展体系逐渐完善、发展目标更为长远和清晰、迈出了跨界融合的步伐。当然,政策面再多利好,也是为了市场上能掀起相应反响,那么职业教育的市场红利何时才能渐入佳境呢?

附表1 2021-2022年我国职业教育行业相关政策整理汇总

发布时间	发布部门	政策名称	重点内容
2022-05	教育部办公厅	关于2022年职业教育活动周有关工作的紧急通知	各地要推动职业院校,特别是“双高”院校在活动周期间,带头组织开展线上或线下职业教育法学习研讨会、交流会等,促进学法活动落地落实。
2022-04	教育部办公厅	关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知	坚持目标导向,着力健全完善现代职业教育体系,推动职业教育高质量发展;坚持问题导向,着力创新制度机制,推动破解职业教育改革发展中的热点难点问题;坚持效果导向,着力多方位提高职业教育地位,推动形成全社会关心支持职业教育发展的局面。
2022-04	教育部等十部门	关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知	宣传职业教育“前途广阔、大有可为”,聚焦“提高质量,提升形象”,展示职业教育重大改革发展成果,营造全社会关心支持职业教育的良好氛围
2022-01	文化和旅游部;教育部	关于促进新时代文化艺术职业教育高质量发展的指导意见	优化职业教育类型定位,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持政府统筹、行业指导、社会参与,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,深化产教融合、校企合作,不断增强文化艺术职业教育适应性,加快构建现代文化艺术职业教育体系
2021-12	教育部办公厅	关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知	全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化教材建设国家事权,突显职业教育类型特色,坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则,完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。
2021-10	中共中央办公厅国务院	关于推动现代职业教育高质量发展的意见	到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。

【乡村振兴背景下乡村建设行动实施方案如何推进？】

目录

- 一、乡村建设行动实施方案提出背景
- 二、如何处理好乡村建设与城市建设之间的关系？
- 三、乡村振兴背景下的乡村建设推进方案
- 四、乡村振兴如何与新型城镇化协同发展？
- 五、人才振兴才是乡村振兴的关键所在

正文

一、乡村建设行动实施方案提出背景

5月23日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《乡村建设行动实施方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。乡村建设，对于我们来说并不是个陌生词汇和实践。乡村建设问题一直是国家发展过程中的核心议题之一，深受学界和政府的关注。一直以来，中外各国各地持续对乡村建设进行了不断探索实践，积累了一些思想和做法影响深远。但长期以来我国乡村建设路径曲折多变，基础设施建设的重心在城镇，乡村建设严重滞后，导致城乡基础设施和公共服务水平差距较大。

实施乡村建设行动是适应我国推进农业农村现代化需要,适应农民群众日益增长的美好生活需要,适应城乡居民共享社会发展成果需要,适应绿色发展需要。同时,在当前经济下行压力较大的背景下,实施乡村建设行动也是扩大投资空间、改善投资效率和畅通国民经济循环的迫切需要。因此,谋划好“十四五”时期实施乡村建设行动,意义十分重大。

乡村建设是实施乡村振兴战略的重要任务,也是国家现代化建设的重要内容。党的十八大以来,党中央坚持把公共基础设施建设重点放在农村,持续改善农村生产生活条件,农村人居环境整治三年行动如期完成,村庄基础设施显著改善,乡村面貌发生巨大变化,农村同步实现全面建成小康社会。同时,我国农村基础设施和公共服务体系还不健全,往村覆盖、往户延伸还存在明显薄弱环节,与农民群众日益增长的美好生活需要还有差距。党的十九届五中全会提出实施乡村建设行动,强调把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置。2021年、2022年中央一号文件对实施乡村建设行动作出了具体部署。

制定出台《方案》,对扎实推进乡村建设行动、进一步提升乡村宜居宜业水平具有重要指导意义。一是有助于推动确立乡村建设的工作导向。《方案》深入贯彻习近平总书记重要指示精神,进一步明确了乡村建设建什么、怎么建、建成什么样,指导乡村建设行动扎实稳妥推进。二是有助于推动健全乡村建设的实施机制。《方案》将创新乡村建设推进机制作为重点,进行专章部署,旨在充分调动农民参与乡村建设和管护的积极性、主动性、创造性,防止脱离群众想当然、拍脑袋决策,自上而下下任务、定指标。三是有助于推动乡村建设政策集成要素集聚。《方案》对加强乡村建设行动统筹协调、责任落实、政策支持、要素保障

等提出了明确要求,推动打通政策痛点堵点难点,形成推进乡村建设的工作合力。

二、如何处理好乡村建设与城市建设之间的关系?

2021年是全面推进乡村振兴开局起步年,也是开展乡村建设行动提出后的第一年。我们开展乡村建设行动,首先要回答一个根本问题:建设什么样的乡村?如果这个问题心里无数,我们在建设乡村过程中就会走弯路。

乡村肯定是农民的家园。所以建设乡村要把它当家园来建。试问,哪个人建自己的家不往好里建?所以一定要让农民满意,让农民生活得舒服惬意。也就一定要充分尊重农民的意愿意见,考虑农民的需要和便利,最大化地维护发展农民的福祉。要让建设好的乡村符合农民需要、契合农民趣味、改善农民生活,让农民的家园像一个现代生活的家园,而不是与传统乡村生活的简单延续,让乡村不是只有鸡叫、鸟叫、狗叫,一定也有电话声、电视声、汽车声,一句话,野外可以田园化、村头必须公园化、屋里一定现代化。农民的家园一定是新时代的现代家园,农民一定要享受现代生活。

但仅有这还不够,乡村也一定要是城里人的花园。这是城乡一体、城乡融合、城乡互补的重要一环。乡村如果跟城里一样,城里人何必来乡村?乡村如果跟城里完全不一样,城里人来乡村也待不下去。泥泞、漆黑、冰冷、闭塞,任何浪漫都会在恶劣的环境中消解。所以,乡村与城市一定要既不一样又一样,不一样的是自然趣味、乡土风味,一样的是现代条件、现代服务。如果乡村建设按这个思路推进,那乡村一定是城里人的大花园和休憩园,美丽乡村本身也就不仅仅是农

民的幸福家园，也会成为农民的增收的新产业新业态，成为农民的生产工具。

新时代开展乡村建设行动，就要把乡村建设统筹放到城乡一体化进程中，加强对乡村的支持力度，推动新型城镇化与乡村建设双轮驱动，把农村真正建成幸福家园、美丽花园、精致乐园。

坚持双轮驱动，促进城镇化和乡村建设协调并进。要发挥好城镇化的带动作用，坚持工业反哺农业、城市支持农村，促进城乡公共资源均衡配置、城乡要素平等交换，稳步提高城乡基本公共服务均等化水平，把公共财政向农村倾斜，公共设施向农村延伸，公共服务向农村覆盖。要加强农村基础设施建设，加快现代农业发展步伐，提高农村公共服务水平，推动城镇公共基础设施向农村延伸、基本公共服务向农村覆盖，真正发挥好农村“蓄水池”的保障作用。

加大硬件投入，科学有序推进农村人居环境整治。在推进乡村建设过程中，要规划先行，宜建则建，宜扩则扩，宜留则留，宜迁则迁，整体提高生态环境的建设水平。要大力开展农村人居环境整治行动和美丽宜居乡村建设，扎实开展厕所革命，强化农民环保意识，治理农业面源污染、生活垃圾污染和工业污染，让农民真正成为乡村建设行动的主体。要以新发展理念推进新农村建设，坚持“两山”理念，积极转变农业发展方式，推进乡村绿色生产、绿色生活。同时在住房、生活设施等领域逐步提高农村环保设施投入，提高资源利用率，让农村美起来、绿起来、亮起来、通畅起来。

打造精神内核，加强农村社会治理和文化遗产。美丽乡村建设不是涂脂抹粉，它需要内外兼修。既要塑形，也要铸魂，在推进乡村建设的过程中，要体现乡村特点，遵循乡村自身发展规律，呵护乡村山水林田湖草的生态肌理，注重保留乡

村自然和人文风貌。特别要注重保护和传承农耕文明和乡土文化，让乡愁有所寄托，让美丽形神兼具。要发挥好基层党组织战斗堡垒的作用，不断创新和完善乡村治理机制，提高基层乡村治理现代化水平，把农村真正建成文明美丽和谐的幸福家园。

三、乡村振兴背景下的乡村建设该如何推进？

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，首次提出“实施乡村建设行动”，中央农村工作会议围绕如何推进乡村建设行动进一步提出了明确要求。党中央把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，就是要加快农村基础设施建设，提高基本公共服务水平，为乡村振兴夯实基础。我国乡村面广、人多、分散，基础薄弱，建设任务十分艰巨。“十四五”时期推进乡村建设行动，需要我们更好地把握乡村形态快速演变的阶段性特点，对准自身短板弱项精准发力、科学推进。

(1) 规划先行：合理确定村庄布局

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，农业农村仍然是短板。“十四五”期间必须以乡村建设为抓手，加快农业农村现代化。启动实施乡村建设行动，明确乡村建设具体干什么，怎么做，有助于基层把握好全面推进乡村振兴的突破口。各地要把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，通过持续努力，让乡村面貌看到显著变化。

各地已经行动起来。山西提出，实施乡村建设行动，加快编制“多规合一”

的村庄规划，加强农村水电路气网等基础设施建设，扩大农村生活垃圾收运体系覆盖面。内蒙古提出，做好乡村规划编制，强化县城、乡镇综合公共服务功能。推进农村牧区人居环境整治提升行动，建立健全农村牧区公共设施管护机制。辽宁提出，让传统村落宜居，让乡村特色永驻，让乡村建设留得住乡愁。

乡村建设是个系统工程，包括硬件和软件两个方面。硬件就是要加强农村基础设施建设，软件就是要加强农村公共服务，推进城乡融合发展。农业农村部部长唐仁健介绍，有关部门正在加快制定实施方案，实施村庄道路畅通、农村供水安全、新一轮农村电网升级改造、乡村物流体系建设、农村住房质量提升等一批工程项目，各地也要协调加大建设力度，持续改善乡村基础设施和公共服务。

规划是建设的蓝图，乡村建设首先要编制村庄规划。村庄规划是乡村建设的施工图，没有规划，治理成本会很高，代价也会很大，要坚持规划先行，先规划后建设，合理确定村庄的布局分类。在实施乡村建设行动过程中，还要完善相关机制。资金投入方面，除了财政资金，还要更多利用金融特别是中长期信贷资金；主体方面，除了村集体和农民主体外，还要鼓励社会和企业共同参与。唐仁健说，要优化村庄布局，2022年基本完成县级国土空间规划编制，根据乡村发展演变趋势合理确定村庄分类，把看得准的、需要建设的村庄确定下来，先干起来。

(2) 抓好硬件：提升乡村宜居水平

一组数据让人振奋。吉林省计划实施村庄道路畅通工程，新改建农村公路2000公里、实施安防工程2000公里、改造危桥150座。江西省计划新改建农村公路3000公里，50%以上县（市、区）基本完成农村公路管理养护体制改革任务。河南省加快农村基础设施提档升级，计划加快实施“气化乡村”工程，新增

农村天然气用户 200 万户，优化提升农村水、电、路、通信、广电、物流等基础设施。

继续把公共基础设施建设的重点放在农村，着力推进水电路气房讯等公共基础设施往村覆盖、往户延伸，重点改善通自然村道路和冷链物流等既方便生活又促进生产的基础设施，探索建立长效管护机制。对基础设施建设，有两方面需重点关注，一是行政村以下的通村（组）道路和村内主干道，以及附近的资源路、产业路、旅游路这“三类路”；二是冷链和物流，例如推进电商上行下行、鲜活农产品的保鲜。这两方面设施搞好了，既解决农民的生产问题，又解决生活问题，在“十四五”期间要大力推动。人居环境整治方面，湖南计划实施农村人居环境整治提升五年行动，因地制宜推进农村改厕、生活垃圾处理、污水治理和农业面源污染治理，打造 100 个省级特色精品乡村。海南提出今年建成 100 个特色精品美丽乡村，完成 50 个特色小镇电网改造，加快农业面源污染治理，半数以上行政村生活污水处理设施建成并正常运营，改造厕所 5 万户以上。

据了解，同处西部，不同省份也因地制宜提出具体目标。四川计划实施 80 万户左右无害化卫生改厕，推动 60% 以上行政村生活污水得到有效治理、农村生活垃圾收集转运处置基本覆盖。宁夏计划新建抗震宜居农房 7400 户，改造卫生户厕 3.5 万个，农村生活垃圾处理率、污水治理率分别达到 95% 和 26%。甘肃则完善乡村垃圾收运体系，因地制宜建设乡村垃圾无害化处理设施，改建新建农村户用卫生厕所 50 万座以上。

2018 年启动的农村人居环境整治行动搞了 3 年，应该说农村的脏乱差现象有了明显改观。农业农村部党组成员、中央农办秘书局局长吴宏耀说，下一步，将

启动实施农村人居环境整治提升五年行动，要分类推进农村改厕，重点抓好农村污水处理，切实增强农村宜居性和群众满意度。

(3) 抓好软件：推动公共服务均等化

乡村新风暖人心。宁夏提出，开展乡村治理示范创建，建强基层组织，推进移风易俗，推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。四川提出，持续培育创建“最美古镇古村落”，开展文明乡风建设行动，推进乡村治理示范村镇、民主法治示范村创建。吉林提出，加强和改进乡村治理，提升农民精神风貌，既“富口袋”，又“富脑袋”，增强乡村文化吸引力。

乡村建设行动既要注重“硬件”建设，也要重视“软件”建设。要彻底破除妨碍城乡要素自由流动和平等交换的体制机制壁垒，促进各类要素更多向乡村流动，在乡村形成人才、土地、资金、产业、信息汇聚的良性循环，为实施乡村建设行动注入新动能。推进公共服务均等化，培育乡村软实力，很多工作在县域和乡镇。江西新余市高新区马洪办事处发挥区域整体优势和农村资源优势，持续提升区域乡村公共服务到达度。马洪办事处党委书记鄢慧君说，今年将加大力度，科学谋划乡村建设布局，注重培育文明乡风，全面提升乡村品位；注重美丽乡村建设与和谐乡村建设相结合，不断增强广大农民的获得感。

各地要把县域作为城乡融合发展的重要切入点，把乡镇建设成为服务农民的区域中心，强化统筹谋划和顶层设计，破除城乡分割的体制弊端，加快打通城乡要素平等交换、双向流动的制度性通道。要统筹县域产业、基础设施、公共服务、基本农田、生态保护、城镇开发、村落分布等空间布局，强化县城综合服务能力，实现县乡村功能衔接互补。

专家表示，还要完善统一的城乡居民基本医疗保险制度，健全重大疾病医疗保险和救助制度。推进城乡低保制度统筹发展，逐步提高特困人员供养服务质量。健全县乡村衔接的三级养老服务网络，发展农村普惠型养老服务和互助性养老。推进城乡公共文化服务体系一体建设，创新实施文化惠民工程。

四、乡村振兴如何与新型城镇化协同发展？

乡村是具有自然、社会、经济特征的地域综合体，兼具生产、生活、生态、文化等多重功能，与城镇互促互进、共生共存，共同构成人类活动的主要空间。乡村振兴和新型城镇化两大战略虽然针对的空间区域不同，但二者发展的内在机理高度一致且相互契合。具体体现在以下几个层面。

(1) 产业兴旺与产业城市化

产业兴旺为产业城市化提供了要素支撑。通常而言，乡村产业发展除包含第一产业外，还覆盖第二、第三产业。但目前中国大部分乡村产业仍停留在传统农业阶段，第二、第三产业发展缓慢，缺乏足够的竞争优势且发展后劲不足。即使打造农产品加工业，也大多集中在城镇产业园区。因此，实施乡村振兴战略关键要发展乡村生产力，围绕农村第一、第二、第三产业融合发展，构建乡村产业体系，实现产业兴旺。而城镇可以借助乡村产业兴旺之机吸纳农村资源要素，这也为产业城市化可持续发展提供了坚实保障，有利于推进城镇产业多元化发展。

产业城市化是产业兴旺的重要动力。产业城市化发展是指第二、第三产业在城镇经济结构中逐渐成为主导产业的过程；此过程往往伴随着资金、技术、信息

等多种要素的流动，以此实现资源的优化配置。产业城市化发展能够有效带动乡村产业结构升级。首先，产业城市化通过对产业结构的优化升级，从而推进乡村特色产业提质增效，使乡村产业结构更加合理，最终实现农业农村高质量发展。其次，产业城市化的可持续发展必须要以科技创新为核心，这也为引导科技资源要素向乡村流动，支撑乡村产业兴旺提供了重要动力。最后，产业城市化通过以外向型经济为主导，使更多资源要素流入乡村，参与到乡村产业的发展，有效激发了乡村产业的创新创造活力。

(2) 生态宜居与生态城镇化

生态宜居是生态城镇化的内在要求。生态宜居是实施乡村振兴战略的关键，其中“生态”是指自然资源保护和农业环境突出问题的综合治理；“宜居”是指改善乡村基础设施，是实现人们对于农村“愿意去”和“愿意留”的物质前提。首先，从生态环境来看，城市周边的农村地区通过美丽乡村建设为城镇生态发展提供了绿色空间和生态支撑。其次，从生产环境来看，生态宜居涉及生产方式、生活方式、思维方式和价值观念的变化。因此，农村地区在发展中要坚持资源节约和生态保护的原则，增强可持续发展能力，为城镇提供更多更好的绿色生态产品，以此满足生态城镇化建设的需要。最后，从生活环境来看，生态宜居提高了农村居民的节约意识、环保意识和生态意识，改变了农村过去那种高污染、高能耗的生产生活方式，引导农村向可持续健康方向发展，这也为生态城镇化建设提供了有效路径。

生态城镇化是生态宜居的重要保障。从生态文明的角度看，新型城镇化必须要适应生态文明建设的时代要求，走出一条旨在实现生态美丽、生产发达、生活

美好的城镇化道路，这与乡村生态宜居建设理念相得益彰，也为乡村生态优势转化为生态经济优势提供了保障。如江苏、浙江等发达省份在生态城镇化与乡村生态宜居协同发展方面，通过美丽乡村建设，把乡村打造成城市的“后花园”，为城市居民提供优质的农产品和适宜的休闲场所；而在生态城镇化建设中，通过以“绿色生活”为媒介，引领城市居民树立绿色、低碳、环保的生产生活理念，为乡村营造良好的生态环境，提供农民生产生活所需的现代服务。此外，生态城镇化不仅指自然环境的改善，而且还包括生活饮用水安全、生活垃圾无害化处理、家庭信息化覆盖等人工环境和社会环境质量的提升，这也为改善农村人居环境创造了良好条件。

(3) 乡风文明与社会城镇化

乡风文明是社会城镇化的核心。乡风文明塑造了乡村振兴的主体价值，为实现乡村全面振兴提供了力量源泉，也是社会城镇化发展得以延续的核心。首先，乡风文明通过思想道德建设和教育科学文化建设提高了农民的文化素质水平，这无疑为农民更好地融入和适应城市生活提供了保障。其次，通过培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，使乡风民风不断优化，在一定程度上也影响着社会城镇化发展的质量。同时，乡风文明既传承了乡土的优秀传统文化和富有特色的民间习俗，又体现了乡村居民对精神和物质生活的追求，乡村文明与城市文明的相互补充，为社会城镇化发展提供了精神支撑。

社会城镇化为乡风文明提供了坚实依托。社会城镇化通过加强基本公共服务有效供给、健全基础设施体系，使城镇基础性、先导性和服务性功能进一步完善，从而吸引了大批农民工进城务工生活，进一步促进了农民工对新理念、新思想、

新知识、新文化的吸纳，使农民工的精神文化生活逐步变得丰富多元化，形成了既能“留住乡愁”又能与城市现代文明有机融合的发展机制。同时，社会城镇化在发展过程中，对周边农郊地区人文社会环境也产生了显著影响，如浙江宁波市通过以“绿色、智慧、品质、包容、国际、幸福”为核心，打造社会城镇化新亮点，有效带动了周边村落的乡风文明建设，乡村人居环境和精神面貌逐步改善，文明意识有了进一步的提升，人民群众对美好生活的需求得到满足。

(4) 生活富裕与经济城镇化

生活富裕是经济城镇化的目标导向。生活富裕既是乡村振兴的根本所在，也是实现全体人民共同富裕的必然要求；不仅反映了广大人民群众日益增长的美好生活需要，也反映了城镇当地经济社会发展水平。生活富裕的实质是解决农民收入持续增长的问题，这也是推进经济城镇化发展的前提。农民收入水平的提升，还取决于收入结构的优化和收入质量的明显改善。因此，要以现代产业为支撑发展绿色低碳循环经济，这与经济城镇化遵循的节能减排、可持续发展目标相一致。同时，随着农民收入水平和对生活质量要求的提高，其对物质层面的追求，将逐步转向对精神层面的追求，这与经济城镇化以提高居民生活水平为目标的发展理念十分契合。

经济城镇化是实现生活富裕的根本途径。经济城镇化是一个自然和渐进发展的过程，对于优化经济结构、促进经济转型升级具有重要意义。经济城镇化与生活富裕的战略目标一致，都旨在消除城乡差距，实现共同富裕。首先，经济城镇化的主要目标是增加居民人均可支配收入，提高经济运行质量和效益。因此，带动农民群众增收、缩小城乡收入差距也是经济城镇化发展的主要任务。

五、人才振兴才是乡村振兴的关键所在

人是乡村振兴的核心和根本。只有解决好了人的问题，乡村才能真正振兴。长期以来，乡村中青年、优秀人才持续外流，人才总量不足、结构失衡、素质偏低、老龄化严重等问题仍然存在，乡村人才总体发展水平与乡村振兴的要求之间依然存在差距。全面推进乡村振兴，人才振兴是关键，只有人才的供给跟上了，产业才能正常运转、迭代、发展，文化才能复兴繁荣，教育才能提质增效，新模式新业态才能不断涌现，乡村振兴才能实现。因此，提高乡村人才总体发展水平，是实现农业农村现代化、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的首要问题。

当前，随着乡村振兴战略的推进，在乡村人才支撑方面仍然存在短板。一是总体数量不足。从调查情况看，现有农村实用人才数量有限，与加快农业科学技术推广和农业产业化进程的新要求还不相适应。二是结构需要优化。在农村从事种养业生产的人才较多，而从事农产品精深加工及农产品流通的人才少，特别是外向型、开拓型农村经营管理人才极其短缺；另外，创业型人才与农村经济领域“领军人物”也匮乏，导致农副产品的加工贸易跟不上，农业生产附加值低。三是管理松散，作用发挥不够。由于农村人才种类繁多，造成多头管理，除农业部门和人事部门经常性开展一些农业科技教育培训之外，其他部门对农村人才培育较少，部分农村人才的思想观念仍滞后于经济社会发展，作用发挥不够。四是人才流失严重，后备不足。一些农村人才致富后到城镇发展，有的到发达地区创业，学校毕业生和学有所长的复员退伍军人也不太愿意在农村创业，外出务工较多。

特别是卫生、教育等民生领域农村人才向城区流动较多，致使农村人才队伍后备力量不足。针对以上不足，在推进实施乡村振兴战略的过程中，农村基层需要强有力的人才队伍。

一要完善农村实用性人才培养机制。统筹协调，培育农业经营主体和农产品深加工管理人才，培育农村电商和涉农懂市场的经纪人人才，培育农业科技攻关和农业技术推广人才，培育农业机械自动化设备使用和检修、维护人才，培育环境美化保护人才和生态景观设计人才，培育优秀文化传播人才和基层宣传人才，培育教育与医疗卫生人才。

二要打造一支懂农业、爱农村、爱农民、本领过硬的干部队伍。实现乡村振兴，离不开一支懂农业、爱农村、爱农民、本领过硬的干部队伍。要选优配强乡镇领导班子、村“两委”成员。

三要厚植人才发展生态。一方面，对那些为农村经济发展作出突出贡献的技能乡土人才，优先提供农业开发项目、农业贷款、技术支持和生产物资，有志向进入村“两委”班子的，可列为基层后备干部重点培养对象。另一方面，建立一站式服务平台，为人才提供“一揽子”服务，构建全覆盖的人才安居保障体系。此外，定期举办“乡土人才之星”等评选活动，在媒体开设“优秀乡村人才风采”等专栏，营造全社会尊重乡村人才的浓厚氛围。

四要坚持政策引导，搭建创新创业平台。首先，出台相关政策措施，建立乡村振兴指导员队伍，坚持和完善科技特派员工作制度，充分发挥专家、专业人才、本土人才在乡村振兴中的作用。其次，出台生活补贴、职称优先评定等政策，鼓励更多的年轻人返乡创业，建立引导和鼓励高校毕业生到基层工作“下得去、留

得住、干得好、流得动”的长效机制。再次，支持各类返乡下乡人员发挥自身优势，创办领办家庭农场等新型农业经营主体，给予扶持奖励。鼓励支持农业科技人员到基层兼职，促进人才有序向乡村振兴一线流通。五要建强服务阵地，改善农村发展环境，实行更加积极、开放、有效的人才政策，营造良好的干事创业环境。持续为乡村人才培养提供内生动力，留住更多人才。

重要声明:

本报告的信息均来源于公开资料，其来源及观点出处皆被我公司认为可靠，但我公司对这些信息的准确性和完整性不作任何保证，也不保证所包含的信息和建议不会发生任何变更。我们已力求报告内容的客观、公正，但文中的观点、结论和建议仅供参考，客户和决策者据此做出的任何决策与本公司和作者无关。

本报告版权仅为我公司所有，未经书面许可，任何机构和个人不得以任何形式翻版、复制和发布。如引用、刊发，需注明出处为兰瑞智库，且不得对本报告进行有悖原意的引用、删节和修改。

**我们的一切努力都是为我们的客户——
提升竞争优势，共同创造持续长远的收益**

主办：兰瑞智库经济战略研究中心
网址：<http://www.runwaysys.com/>
e-mail: runwaysys@163.com
全国客服热线：4001182162